

Studiehandledning

Idrott och hälsa: Identitet och Inkludering 7,5hp

HT 2025

Kurskod: 923G21

INNEHÅLL

FÖRORD	2
KONTAKT	2
KURSENS LÄRANDEMÅL	2
KURSENS ORGANISATION	3
KURSUTVÄRDERING	3
KURSUPPGIFTER	3
SRE 1 Reflektionsuppgift 1,5hp	4
MRE1 Auskultation och muntlig redovisning 2hp	5
PRE1 Planering och praktisk redovisning 3hp	6
SEM 1 Litteraturseminarium 1hp	8
ANGÅENDE FUSK	9
LITTERATURLISTA	10

FÖRORD

Varmt välkommen till kursen **Identitet och Inkludering 7,5 hp!** Det här är en av sex fristående kurser i ämnet idrott och hälsa, vid Linköpings universitet, som tillsammans utgör 45hp. Samtliga sex fristående kurser läses på kvartsfart:

- Idrott och hälsa: Friluftsliv och säkerhet 7,5hp (HT)
- Idrott och hälsa: Boll och dans 7,5hp (HT)
- Idrott och hälsa: Hälsa och livsstil 7,5hp (VT)
- Idrott och hälsa: Motorik och lek 7,5hp (VT)
- Idrott och hälsa: Motivation och Idrottspsykologi (VT)
- Idrott och hälsa: Identitet och inkludering (HT)

Syftet med den här studieanvisningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens övergripande syften, mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen kommer också ett gemensamt kursrum på **Lisam** att fungera som informations- och kommunikationskanal för det kontinuerliga arbetet.

KONTAKT

Kursansvarig:

Johanna Fordell (JF)

johanna.bjurstrom@liu.se

Karin Bertills (KB)

karin.bertills@liu.se

Undervisande lärare:

Johanna Fordell (JF)

johanna.bjurstrom@liu.se

Oskar Treffler Jonsson (OTJ)

oskar.treffler.jonsson@liu.se

Karin Bertills (KB)

karin.bertills@liu.se

Anna Malmquist (AM)

anna.malmquist@liu.se

Administratör:

Fredrik LaFleur

fredrik.la.fleur@liu.se

Studievägledare:

Anna Martin

anna.martin@liu.se

KURSENS LÄRANDEMÅL

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- Metodiskt utveckla, anpassa och utvärdera undervisningsmoment
- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö
- Diskutera och problematisera ämnet idrott och hälsa med koppling till normer om kropp och identitet samt dessas betydelse för olika didaktiska ställningstaganden
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området

För att nå kursens lärandemål kommer studenten under kursen att läsa litteratur om samt praktisera idrott med focus på identitet och inkludering med inriktning mot grundskolan år 7-9.

Kursen fokuserar på identitet, inkludering, normer, anpassad undervisning samt didaktisk reflektion. Studenten tränar den egna förmågan att reflektera kring hur ämnet idrott och hälsa kan tillgängliggöras utifrån olika individers behov. Studenten tränar även den egna förmågan om hur en kan planera, genomföra, anpassa och utvärdera lektionsmoment, med fokus på olika individers behov och med utgångspunkt i styrdokument för grundskolans årskurs 7-9.

KURSENS ORGANISATION

Kursen är övervägande av praktisk karaktär och kvaliteten på kursen bygger till stor del på studentens aktiva deltagande. För att kunna tillägna sig de praktiska kunskaperna krävs närvaro och aktivt deltagande på kursträffarna (max en kursträff får missas och då krävs komplettering för frånvaro). Under kursens gång förväntas studenten, på självstudietid läsa litteratur/ se filmer och arbeta med de teoretiska och praktiska momenten samt reflektera på kursinnehållet. Kursen är 7,5hp vilket motsvarar 200 timmar. Ca 40 timmar görs vid kursträffarna på LiU och ca 160 timmar hemifrån = 8 timmars självstudier per vecka under en termin.

Kursträffar är förlagda i Campushallens A-sal, utomhus, samt träffar och föreläsningar i universitetets lärosalar - all information om plats står i schemat. Vid ett tillfälle sker undervisningen på annan plats i en skola på annan ort.

Alla kursdokument, uppgifter och länkar som gäller för studierna i denna kurs kommer finnas att hämta i kursrummet på Lisam. Det är av yttersta vikt att du som student regelbundet håller dig uppdaterad med den information som läggs ut via Lisam. Detta är den enda kanal som ansvariga lärare använder för kursinfo och akuta ärenden som lokalbyten eller andra schemaförändringar.

KURSUTVÄRDERING

I slutet av kursens kommer en muntlig kursutvärdering genomföras parallellt med att en elektronisk kursutvärdering (Evaluate) skickas ut digitalt. De studerande får vid både dessa tillfällen möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras. Utvärderingen rör kursens organisering, kurshandledning, arbetsformer, föreläsningar, litteratur och kursuppgifter samt lärares och studerandes insatser. Det är oerhört viktigt för kursens utveckling att så många som möjligt deltar i kursutvärderingen och lämnar konstruktiva förslag på förbättringar.

KURSUPPGIFTER

Nedan följer en översikt av de uppgifter som ingår i kursen:

- Reflektionsuppgift 1,5hp (SRE 1)
- Muntlig redovisning och auskultation 2hp (MRE 1)
- Planering och praktisk redovisning 3hp (PRE 1)
- Auskultation och litteraturseminarium 1hp (SEM 1)

På s. 4-8 förtydligas varje uppgift separat (eventuella justeringar kan komma att ske under kursens gång).

SRE 1	Reflektionsuppgift	1,5hp
--------------	---------------------------	--------------

Lärandemål:

- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området

Uppgiftsbeskrivning:

Läs: Bertills (2019, s. 6-16 och 85-88), Folkhälsomyndigheten (2024), Skolforskningsinstitutet (2020), Skolverket (2022c), Skolverket (2022 b), Riksidrottsförbundet (2024), se skolverket *undantagsbestämmelsen*.

Vi har haft två kursträffar som innefattat begrepp som inkludering och identitet kopplat till kursplanen i idrott och hälsa samt lärarens uppdrag.

Ni ska utifrån dessa två kursträffar skriva en sammanfattande reflektion. Där ni diskuterar anpassningar och inkludering i lektionsplaneringsstadiet och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö utomhus och inomhus. I den tänkta klassen finns elev/elever med funktionsnedsättning där undantagsbestämmelsen kan vara tillämpbar vid betygssättning.

Att reflektera kan ha många innebörder och därför är det viktigt att studenten förstår vad som åsyftas i det här sammanhanget. En reflektion skiljer sig från vardagligt tänkande genom att uppmärksamheten riktas mot ett specifikt syfte. Reflektionen ska i det här fallet visa på en medveten och systematisk kognitiv process där studenten strävar efter att granska och finna skäl för antaganden, eller formulera problem och lösningar till dessa. Den sammanfattande reflektionen ska innehålla minst 3 källor från kurslitteraturen.

Uppgiften skrivs med teckensnitt Calibri, storlek 11, radavstånd 1,15. Omfattning 3-4 A4-sidor.

Inlämning: Uppgiften lämnas in i sin helhet i angiven mapp på lisam, senast söndag vecka 39

Betygskriterier för Godkänt:

- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området

Bedömande lärare: Karin Bertills

Omexamination 1: v 44. söndag kl 23.30 mailas till bedömande lärare

Omexamination 2: v 2. söndag kl 23.30 mailas till bedömande lärare

Lärandemål:

- Tillämpa aktuella styrdokument inom området
- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Uppgiftsbeskrivning:

Läs: Larsson & Meckbach (2012, kap 18), Hammar & Johansson (2008)

Boka in dig med en lärare i idrott och hälsa på en anpassad grundskola. Auskultera under en idrottslektion utifrån teman nedan.

Att auskultera innebär att vara auskultant – en person som lyssnar och iakttar i samband med sin utbildning. I en undervisningssituation händer det alltid många saker. Att lyssna, notera och att göra auskultationer kan öka vår medvetenhet om vad som händer i idrottssalen/klassrummet.

Följande "teman" ska du iaktta särskilt samt reflektera över i din auskultation;

- *Ledarrollen* – tex; hur vägleder läraren eleverna? Hur tar läraren plats (röst, tempo, kroppsspråk), hur hanterar läraren övergångar mellan moment i undervisningen?
- *Samspel lärare/elev, elev-elev* – tex; Hur fokuserar läraren på både grupp och individ? På vilket sätt samarbetar/interagerar eleverna med varandra?
- *Lärarinstruktioner/lektionsupplägg* – hur introduceras/presenteras lektionen? På vilket sätt görs mål/syftet med lektionen tydligt för eleverna? Utvärdering efter planerad och genomförd undervisning?
- *Återkoppling* – tex hur ger läraren feedback till elev/eleverna?
- *Fråga idrottsläraren hur hen arbetar med årshjul och planering i ämnet.*
 - Reflektera kring de olika temana samt utifrån årshjul och planering.
 - Reflektera och dokumentera kontinuerligt under auskultationstillfället

Skriftlig inlämning: Lämna in (MRE1) senast söndag vecka 41. MRE1 är din "inträdesbiljett" till SEM 1 torsdag vecka 42 (se schema).

Uppgiften skrivs med teckensnitt Calibri, storlek 11, radavstånd 1,15.

Betygskriterier för Godkänt:

Vilket vid examinationen konkret innebär att studenten:

- Studenten deltar aktivt i redovisningen och framför konkreta reflektioner utifrån de didaktiska frågeställningarna, kopplat till skolans och lärarnas uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö.
- Tillämpar aktuella styrdokument till sina reflektioner

Bedömande lärare: Johanna Bjurström och Karin Bertills

Vid frånvaro: Gör ett eget besök till en anpassad grundskola där du följer uppgiftsbeskrivningen och mailar in en skriftlig dokumentation. Dessutom ingår det att reflektera utifrån två andra students auskultationer, kontakta bedömande lärare i kursen (800-1000 ord *Calibri, storlek 11, radavstånd 1,15*) och maila in till bedömande lärare.

Omexamination 1: v 45. söndag kl 23.30 mailas till bedömande lärare

Omexamination 2: v 3. söndag kl 23.30 mailas till bedömande lärare

Lärandemål:

- Metodiskt utveckla, anpassa och utvärdera undervisningsmoment
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området
- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Uppgiftsbeskrivning:

Läs: Engström & Redelius (2002), Skolverket (2022c), Skolverket (2022b). Planering och genomförande sker parvis. Reflektion och slutinlämning sker individuellt.

- Planera ett årshjul i ämnet idrott & hälsa, som stöd har du kursplanen i idrott & hälsa åk 7-9 och de allmänna råden.
- Gör därefter en lektionsplanering för en lektion (ca 60 min) inom ämnet idrott och hälsa med fokus på anpassningar samt med en tillhörande riskanalys. Ni tilldelas ett arbetsområde och ett elevcase på lektionen i v. 42. Elevens lärande ska stå i centrum för planering och genomförande. Som stöd i planeringen får ni tillgång till en planeringsmall som ni hittar under examinationsuppgiften i Lisam.
- En del av den planerade lektionen redovisas praktiskt torsdag v. 49 med studentgruppen som "elever".
- Reflektera på ditt eget ledarskap och genomförande av lektion. Reflektera över två andra studenters ledarskap och genomförande, utifrån "two stars and a wish" (två delar som var bra och en del som kan förbättras).

Inlämning: Lämna in i angiven mapp på lisam (parvis), ert årshjul och er lektionsplanering, senast torsdag vecka 46

Slutinlämning: Lämna in uppgiften i sin helhet (individuellt) i angiven mapp på lisam, senast söndag vecka 49

Praktisk redovisning: Torsdag vecka 49

Betygskriterier för Godkänt:

- Metodiskt utveckla, anpassa och utvärdera undervisningsmoment
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området
- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Vilket vid examinationen konkret innebär att studenten:

- Studenten lämnar in en planering där alla efterfrågade delar finns med och där valt referenssystem tillämpas på ett konsekvent sätt.
- Studentens planering är tydlig och väl förankrad i aktuella styr- och måldokument.
- Studenten visar bra ledarskap vid redovisningen och utvecklar och anpassar vald aktivitet efter deltagarna samt tar hänsyn till säkerhetsaspekter. Bra ledarskap innebär här att studenten är förberedd, har tänkt igenom vad som ska presenteras och hur det ska genomföras samt visar engagemang inför uppgiften och deltagarna.

Bedömande lärare: Johanna Bjurström

Vid frånvaro: Redovisningen är obligatoriskt. Kontakta ansvarig lärare i god tid innan kurstillfället om du vet att du inte kommer kunna närvara. Kompletteringen sker genom en praktisk redovisning med minst 4 andra deltagare om filmas och mailas till bedömande lärare.

Omexamination 1: v 4. söndag kl 23.30 mailas till bedömande lärare

Omexamination 2: v 9. söndag kl 23.30 mailas till bedömande lärare

Lärandemål:

- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö
- Diskutera och problematisera ämnet idrott och hälsa med koppling till normer om kropp och identitet samt dessas betydelse för olika didaktiska ställningstaganden

Uppgiftsbeskrivning:

Tillämpa MRE 1 och kursens innehåll och kurslitteratur.

Under kursen har du fått möjlighet att ta del av kursträffarnas innehåll, litteratur och uppgifter som utmanat dig i att reflektera över didaktiska frågeställningar kopplat till *inkludering och identitet*. Inför det avslutande seminariet ska du använda dig av din reflektioner utifrån uppgiften MRE 1 samt den samlade kunskap du tillägnat dig genom kursen. Du förväntas ha lämnat in din "inträdesbiljett" (MRE 1, läst kurslitteraturen som finns i litteraturlistan under kursens gång. Uppgiften MRE1 och auskultationstillfället redovisas och diskuteras i grupper under det examinerande **seminariet torsdag v 42**.

Bedömande lärare: Johanna Bjurström och Karin Bertills

Betygskriterier för Godkänt:

- Studenten diskuterar och problematiserar ämnet idrott och hälsa med koppling till normer om kropp och identitet samt dessas betydelse för olika didaktiska ställningstaganden
- Studenten deltar aktivt och framför konkreta reflektioner utifrån de didaktiska frågeställningarna, kopplat till skolans och lärarnas uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö.

Vid frånvaro: Seminariet är obligatoriskt. Kontakta ansvarig lärare i god tid innan kurstillfället om du vet att du inte kan delta så att ett skriftligt alternativ tilldelas.

ANGÅENDE FUSK

I samband med de skriftliga uppgifterna i kursen är det av stor vikt att du som student är införstådd med de regler som finns angående fusk/plagiering. Att plagiera är, enligt Disciplinnämnden på Linköpings universitet, när man presenterar någon annans arbete (exempelvis texter och bilder) som sitt eget.

”När studenter plagierar tar sig detta ofta formen av att man:

- skriver om en annan författares text **men byter endast ut några få ord** i sin egen text jämfört med originaltexten;
- **använder material från ett tidigare godkänt arbete** och lämnar in det igen på en ny kurs utan tillstånd från läraren;
- **använder en annan students arbete** och presenterar det som sitt eget;
- kopierar ett stycke ur en text på internet **utan att markera citat eller referera** till källan
- **tar en annan författares idéer**, skriver om texten med egna ord utan att ange referens”
(Linköpings universitetsbibliotek, 2024-01-10, <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>)

Linköpings universitetsbibliotek har tagit fram *NoPlagiat: självstudieguide om plagiering och upphovsrätt*. Via länken kan du lära dig mer plagiering och upphovsrätt samt göra ett antal övningar för att testa din förståelse: <http://liu-se.libwizard.com/f/testet>

Studentens skriftliga kursuppgifter skickas in via Ouriginal. Mer information om Ouriginal finns på följande länk [Information Ouriginal](#).

Att presentera AI-genererat material som sitt eget är plagiat. Det är därför plagiat att till exempel:

- *Använda AI-genererad text och endast byta ut några få ord mot synonymer, ändra ordföljd eller böjning av ord. Detta är plagiering oavsett om referens anges eller inte.*
- *Använda AI-genererad text och presentera den som sin eget.*
- *Kopiera ett stycke eller avsnitt ur en AI-genererad text utan att markera att det handlar om ett citat eller referera till källan.*
- *Använda en AI-genererad text och med egna ord uttrycka hur man förstår innehållet men utan att ange referens.*

LITTERATURLISTA

Obligatorisk kurslitteratur:

Artikelsamling med följande titlar finns på Lisam:

Bertills, K. (2019). *Different is cool! Self-efficacy and participation of students with and without disabilities in school-based Physical Education*. (Doctoral dissertation). Jönköping: Jönköping University, School of education and Communication.

Bertills, K., & Yngvesson, M. (2024). "Det finns nycklar till alla!": Om idrottslärares arbete på anpassad grundskola. *Idrott & Hälsa*, 6, 8-9.

Brügge, B., Glantz, M., Sandell, K., Lundqvist – Jones, T (2021). *Friluftsliv explored: An environment and outdoor teaching approach for knowledge, emotions and quality of life*.

Darj, F., Piehl, M., Hjelte, F. (2013). *Hbtq och idrott Ungdomars erfarenheter och villkor inom svensk idrott*. Riksidrottsförbundet.

Engström, L-M. & Redelius, K. (2002). *Pedagogiska perspektiv på idrott*. Stockholm: HLS Förlag.

Folkhälsomyndigheten (2024). Grönskans kvaliteter och barns hälsa Kunskapsunderlag om barns hälsa och utveckling vid vistelse i gröna miljöer med fokus på ekosystemtjänster Artikelnummer: 24020.

Hammar, L. & Johansson, I. (2008) *Visst kan alla vara med! - i idrott, lek och spel*. Varsam AB, Örebro.

Larsson, H., & Meckbach, J. (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar* (2 uppl.). Liber.

Riksidrottsförbundet (2024). Skapa trygga och inkluderande idrottsmiljöer.

Vidare läsning:

Bertills, K. (2023). *Inclusion of children with physical restrictions in out-of-the-classroom activities*. *Ingår i: The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators: Issues, Considerations, and Strategies*, Taylor & Francis, 2023, s. 456-466.

Herrick, S. & Duncan, L-R. (2022). A systematic scoping review of physical education experiences from the perspective of LGBTQ+students *Sports, Education and Society*.

Oliynyk, I. (2021). "Man vill ju ha med sig alla eleverna i undervisningen" *Didaktiska val och genusmönster i skolämnet idrott och hälsa* Linne universitetet.

Piehl, M., Lundberg, A., Nylund, J., Linghede, E., Hansson, M., Behdadi, D (2020). *Trans & Idrott Ingen ska lämnas utanför*. Piehl, M (red.) RFSL.

Pringle, R., Larsson, H., Gerdin, G. (red.). (2018). *Critical research in sport, health and physical education: How to make a difference*. Routledge.

Schaillée, H., Haudenhuyse, R., & Bradt, L. (2022). *The potential of community sport for social inclusion: Exploring cases across the globe*. Routledge

Webmaterial:

Skolforskningsinstitutet (2020). *En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa*. Tillgänglig via:

<https://www.skol.fi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/en-tillganglig-larmiljo-for-alla-i-amnet-idrott-och-halsa/>

Skolverket. (2022a). *Betyg och provning - Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och Provning*. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2022/betyg-och-provning---kommentarer-till-skolverkets-allmanna-rad-om-betyg-och-provning>

Skolverket. (2022b). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa - Grundskolan*. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/kommentarmaterial/2022/kommentarmaterial-till-kursplanen-i-idrott-och-halsa---grundskolan>

Skolverket. (2022c). *Kursplan i idrott och hälsa – Grundskolan*. <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=-996270488%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRIDR01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

Skolverket. (2022e). *Undantagsbestämmelsen*. <https://youtu.be/2fR2XkDzfls>